

اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

د. احمد عبد السلام عيسى^{1*}

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة اليرموك، الأردن.

تاريخ القبول: 28-كانون الاول-2025

تاريخ الاستلام: 27-أكتوبر - 2024

الملخص :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وبعد اطلاع الباحث على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي قام الباحث باستخدام أداة دراسة أبي عاقولة والذبابات (2023) بعد إجراء بعض التعديلات عليها وتكونت من ستة محاور و(30) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة الحالي من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والبالغ عددهم (1191) طالباً وطالبة في حين بلغت عينة الدراسة (294) طالباً وطالبة، ولمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss من خلال استخدام عدة عمليات حسابية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كرونباخ الفا، اختبار ت، اختبار تحليل التباين الأحادي)، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة الكرة الطائرة كانت بدرجة "متوسط" وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس أو مستوى السنة الدراسية أو تقدير المعدل التراكمي.

© 2025 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 2, Issue 3 (ISSN: 3007-018X)

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الكرة الطائرة.

المقدمة :

تعدّ دراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الألعاب الرياضية الفردية والجماعية منذ فترات طويلة نظراً للدور الرئيسي في صقل شخصية الأفراد من خلال الرياضة في المجال الاجتماعي والصحي والوجداني والنفس حركي، لذا تعددت الوسائل والأساليب في استقطاب الطاقات الشبابية لممارسة الرياضة، ونظراً للدور المهم للطلبة سعى الباحث لدراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الكرة الطائرة من وجه نظر تخصصية في مجال الألعاب الجماعية.

تتّضح من خلال دراسة الاتجاهات وقياسها أنّها من أهمّ الحاجات لتفسير السلوكيات الإنسانية والتنبؤ باحتمالات السلبية والإيجابية التي تنعكس على واقع المجتمع ومن ثم التخطيط لمواجهة الاتجاهات السلبية والعمل على تعديلها أو تغييرها، والعناية بدراسة الاتجاهات أمر يعود إلى ثلاثة عقود ماضية من الزمن، وتساعد دراسة الاتجاهات والكشف عنها في تحديد ميول الفرد، ومعرفة اهتماماتهم وتتنوّع اتجاهات الطلبة نحو دراسة مساقات معينة ضمن تخصصهم، كما تتأثر تلك الاتجاهات بعدة عوامل شخصية أو اجتماعية أو عوامل تخصّ المؤسسة نفسها (الخرعلي والمومني، 2011).

ويشير علاوي (1979) إلى أنّ ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية تأتي من خلال ميول واتجاهات نفسية نحو نشاط معين أو لعبة ما، لذا فإنّه من المهم معرفة اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي الذي يمارس أو الفعالية التي يتم اختيارها، حيث إنّ الاتجاه النفسي نحو الفعالية أو النشاط الرياضي من قبل الطالب الرياضي في الجامعة يعتبر من الأمور الأساسية في اختياره وتوجّهاته نحو ذلك النشاط أو تلك الفعالية وحسب ميوله ورغباته سلبيًا أم ايجابيًا.

ونظراً للدور الهام الذي يمثله النشاط الرياضي والبدني في التأثير على اتجاهات الطلبة نحو النشاط الممارس داخل الجامعة، فإنّ الاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة البدنية تلعب الدور الهام في دفع الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وتعمل على دفعه للاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية. (Zubaidi & Frehat, 2020) ويرى أبو كركي (2009) أنّ كلّ نشاط رياضي له خصائصه النفسية التي ينفرد بها عن الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث طبيعة المهارات الحركية، ومتطلباتها البدنية، هذا بالإضافة إلى ما يتطلبه هذا النشاط من عمليات عقلية، وسمات انفعالية تميّز ممارسي هذا النشاط عن غيره. وبناءً على ما سبق وبعد الاطلاع على آراء الباحثين حول أهمية دراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الألعاب الرياضية بشكل عام، ارتأى الباحث عمل دراسة في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة، كونها أحد الألعاب الجماعية التي تدرس في الكلية، وتعرف اتجاهاتهم نحو ممارستها.

تعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الشعبية المهمة حيث أشار (Al-EKour, 2011) إلى دراسة هدفت للتعرف إلى واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة كرة الطائرة تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وممارسة كرة الطائرة وأظهرت النتائج أنّ اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة كرة الطائرة هو أفضل الاتجاهات ونسبة مئوية بلغت (77.4%) لدى عينة الدراسة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يمارسون كرة الطائرة مع أقرانهم غير الممارسين لهذه اللعبة.

مشكلة الدراسة :

تركّز مشكلة الدراسة كون ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت جزءاً مهماً في حياة طلبة الجامعة ذكوراً وإناثاً وبالتالي أصبح هناك وعي لدى طلبة الجامعات بأهمية ممارسة هذه الأنشطة، وتكوين الاتجاهات نحو ممارستها، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة من كون الباحث مدرس في جامعة اليرموك لمساقات الكرة الطائرة، وبعد اطلاعه على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة أبي عاقولة والذيابات (2023)، الزحراوي (2018)، الزعبي (2017)؛ أبي طامع وحمدان (2010)، لاحظ الباحث أنّ هناك تباين في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الألعاب الجماعية، والاشتراك في الأنشطة المتعلقة بهذه الألعاب والتي تقيمها الجامعة بشكل عام أو الكلية بشكل خاص، حيث يتّجه بعض الطلبة لممارسة لعبة كرة القدم، وكرة السلة، أو كرة اليد في أوقات فراغهم داخل الحرم الجامعي، بينما يفضل آخرون ممارسة لعبة الكرة الطائرة، كما لاحظ الباحث أنّ هناك تباين في اتجاهات الطلبة لممارسة هذه الألعاب تبعاً لمتغيّر الجنس، هذا بالإضافة إلى عزوف بعض الطلبة عن ممارسة أي شكل من أشكال الأنشطة الرياضية، ولذا ارتأى الباحث إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة.

تكمن أهمية الدراسة كونها تعدّ من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث التي اهتمت باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الكرة الطائرة، وقد تفيد نتائج هذه الدراسة في عملية التخطيط والتحضير لمساق الكرة الطائرة لدى مدرّسيها من خلال ما تقدّمه من معارف ومعلومات، وتعدّ هذه الدراسة ذات أهمية خاصة كونها تدعم الاتجاهات الإيجابية والعمل على محاولة تعديل وتغيير الاتجاهات السلبية لممارسي لعبة الكرة الطائرة لدى الطلبة.

وتهدف هذه الدراسة للتعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، وتسعى الدراسة للتعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيّر (الجنس السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي).

تساؤلات الدراسة :

سعت هذه الدراسة للإجابة عن:

1. ما اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيّر (الجنس السنة الدراسية، تقدير المعدل التراكمي)؟

الطريقة والإجراءات :

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2024/2023 حيث بلغ عددهم (1191) طالباً.

عينة الدراسة :

تكوّنت عينة الدراسة من (294) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2024/2023 والجدول رقم (1) يبيّن ذلك:

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	158	53.7
	أنثى	136	46.3
السنة الدراسية	ثانية فأقل	141	48.0
	ثالثة فأكثر	153	52.0
	جيد فأقل	137	46.6
تقدير المعدل التراكمي	جيد جداً فأكثر	157	53.4
	المجموع	294	100.0

أداة الدراسة :

بغرض إعداد أداة الدراسة قام الباحث بعد اطلاعه على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بالتعديل والتطوير على أداة دراسة كل من: أبي عاقولة والذبابات (2023)، ودراسة الزحراوي، (2018) ودراسة الزعبي، (2017) بحيث تتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (6) محاور و(30) فقرة قسّمت على جزأين رئيسيين:-

الجزء الأول: يتعلّق بالبيانات الشخصية (المتغيرات المستقلة)

الجزء الثاني: تكوّن من (30) فقرة موزّعة على (6) محاور وهي (الاجتماعي، النفسي، الصحة واللياقة البدنية، المعرفي، التفوق الرياضي، الجمال والتعبير). وتم الاجابة عنها من خلال مقياس مدرج خماسي التدرج بحيث أعطيت بدرجة كبيرة جداً (5) وبدرجة كبيرة (4) وبدرجة متوسطة (3) وبدرجة منخفضة (2) وبدرجة منخفضة جداً (1) أمّا فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحث باعتماد ثلاثة مستويات وهي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على معادلة طول الفترة كما هي موضّحة بالشكل الآتي:

طول الفترة = الحدّ البديل الأعلى (5) - الحدّ البديل الأدنى (1) / عدد المستويات المطلوبة (3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي: 1-2.33 منخفض 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

إجراءات الدراسة:

1. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، كدراسة أبي عاقولة والذيابات (2023)، ودراسة الزحراوي، (2018) ودراسة الزعبي، (2017)، ودراسة (Al-EKour, 2011).
2. بناء أداة الدراسة وعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء وذلك من خلال التعديل والتطوير على أداة دراسة كل من: أبي عاقولة والذيابات (2023)، ودراسة الزحراوي، (2018) ودراسة الزعبي، (2017) بحيث تتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (6) محاور و(30) فقرة قسّمت على جزأين رئيسين.
3. تم تطبيق الدراسة في جامعة اليرموك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، على الطلبة المسجلين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023/2024.
4. متغير الدراسة المستقل ويقسم الى الجنس (ذكور وإناث)، ومستوى السنة الدراسية (سنة ثانية فأقل، وسنة ثالثة فأكثر)، ومتغير تقدير المعدل التراكمي: جيد فأقل، جيد جداً فأكثر، وأما المتغير التابع فهو استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

صدق الأداة :

يهدف التأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وتقديم أي ملاحظات للتعديل حيث تم إجراء التعديلات المناسبة، قائمة المحكمين ملحق رقم (2)، وكذلك لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) طالب وطالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.36-0.87)، ومع المجال (0.40-0.89) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.78**	.77**	11	.69**	.46**	21	.78**	.63**
2	.83**	.85**	12	.89**	.87**	22	.53**	.42*
3	.40*	.70**	13	.81**	.83**	23	.82**	.86**
4	.59**	.42*	14	.72**	.47**	24	.59**	.47**
5	.86**	.76**	15	.68**	.67**	25	.78**	.86**
6	.76**	.72**	16	.53**	.63**	26	.79**	.86**
7	.52**	.40*	17	.54**	.43*	27	.41*	.46**
8	.85**	.83**	18	.70**	.36*	28	.53**	.68**
9	.72**	.68**	19	.54**	.43*	29	.41*	.67**
10	.88**	.73**	20	.73**	.71**	30	.72**	.70**

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3): معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الجمال والتعبير	التفوق الرياضي	المعرفي	واللياقة الصحة البدنية	النفسي	الاجتماعي
						1
					1	.746**
				1	.827**	.706**
			1	.573**	.585**	.650**
		1	.561**	.658**	.727**	.836**
	1	.751**	.616**	.606**	.632**	.795**
1	.838**	.870**	.756**	.869**	.898**	.912**

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات الاداة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (-) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

معامل جدول (4): الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الاجتماعي	0.82	0.79
النفسي	0.85	0.84
البدنية واللياقة الصحة	0.84	0.82
المعرفي	0.86	0.70
التفوق الرياضي	0.82	0.77
والتعبير الجمال	0.87	0.81

0.86	0.90	الدرجة الكلية
------	------	---------------

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي spss وذلك لمعالجة بيانات الدراسة احصائياً عن طريق عدة عمليات حسابية وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرونباخ الفا
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل الارتباط للاختبار وإعادة الاختبار

النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول :

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	البدنية واللياقة الصحة	3.05	.621	متوسط
2	4	المعرفي	2.97	.433	متوسط
3	2	النفسي	2.95	.809	متوسط
4	6	والتعبير الجمال	2.91	.500	متوسط
5	5	التفوق الرياضي	2.88	.496	متوسط
6	1	الاجتماعي	2.85	.611	متوسط

يبين الجدول (5) أنَّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.85-3.05)، حيث جاء مجال الصحة واللياقة البدنية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.05)، بينما جاء المجال الاجتماعي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.85)، وبلغ المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك ككل (2.93).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك حسب متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك حسب متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد		
2.99	.631	158	ذكر	الجنس
2.87	.306	136	أنثى	
2.97	.512	141	فأقل ثانية	السنة الدراسية
2.90	.507	153	فأكثر ثالثة	
2.97	.509	137	فأقل جيد	
2.91	.510	157	فأكثر جدا جيد	التراكمي المعدل تقدير

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي جدول (7).
جدول رقم (7): تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والسنة الدراسية، وتقدير المعدل التراكمي على اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.883	1	.883	3.420	.065
الدراسية السنة	.138	1	.138	.533	.466
تقدير المعدل التراكمي	.036	1	.036	.139	.710
الخطأ	74.858	290	.258		
الكلي	76.172	293			

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 3.420 وبدلالة إحصائية بلغت 0.065.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف 0.533 وبدلالة إحصائية بلغت 0.466.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر تقدير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة ف 0.139 وبدلالة إحصائية بلغت 0.710.

المناقشة :

مناقشة السؤال الأول: أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، جاءت لجميع المحاور بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى تباين رغبات الطلبة وإمكاناتهم البدنية

والمعرفية، ولعلّ طبيعة القبول في تخصص التربية الرياضية حسب تعليمات وزارة التعليم العالي على المعدل قد ساهم في تعزيز هذا التباين، حيث أن بعض الطلاب والطالبات قد توجهوا إلى التربية الرياضية عن قناعة ويمارسون الرياضة حتى قبل دخول الجامعة، بينما آخرون تم قبولهم بناءً على معدلاتهم، ولهذا فإنّ لديهم ضعف في الدافعية وغياب الاهتمام الشخصي بالرياضة ككلّ أو بممارسة لعبة الكرة الطائرة على وجه التحديد.

كما يرى الباحث أنّ بعض الطلاب والطالبات يشعرون بالمتعة والرغبة في ممارسة لعبة الكرة الطائرة، وذلك لأنّ إمكاناتهم البدنية والصحية تسمح لهم بتعلّم مهاراتها وإتقانها بشكل سهل، في حين يعاني بعض الطلاب من الشعور بعدم الكفاءة الرياضية أو ضعف الأداء مقارنة بالآخرين، ممّا يعزز هذا التباين في اتجاهات الطلبة التي جاءت بدرجة متوسطة. ويرى الباحث أنّ الموروث الاجتماعي وعلاقته بالجمال والتعبير عن جمال أداء مهارات الكرة الطائرة وممارستها، له علاقة بتباين النتائج في اتجاهات الطلبة التي جاءت بدرجة متوسطة. حيث أنّ مفهوم ممارسة الرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص يختلف باختلاف توجّهات الطلبة لممارسة أنواع معينة من الرياضات، تبعاً للميول الشخصية أو الثقافة السائدة، حيث يشير جابر (2016) إلى أنّ أهمية ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي وخاصة الألعاب التي تهتم بالجسم كرياضة كمال الأجسام عند الطلاب، ورياضة المشي عند الطالبات لها دور في تحديد اتجاهات الطلبة، فيرى الطلاب بروز عضلات أجسامهم دليلاً على قوة الجسم والرجولة، وقد استشهد الباحث بذلك إلى كثرة الصالات التي تهتم برياضتي كمال الأجسام والكاراتيه، أما طالبات فيرون أنّ القوام السليم والنحافة دليل على جمال الجسم.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من: (Al-EKour, 2011)، أبو طامع وعبد الرازق (2009)، غصاب، (2009)،، ذيابات، (2002)، (Jeon, 2000).

فيما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة أبي عاقولة والذيابات (2023)، دراسة الزحراوي، (2018) والزعبي، (2017) و(Breki, 2014)

مناقشة السؤال الثاني :

اولاً: مناقشة الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) :

أظهرت النتائج عدم وجود الفروق في الاتجاهات بين الذكور والإناث في المحاور (الاجتماعي والمعرفي والنفسي والصحة واللياقة البدنية والجمال والتعبير والتفوق الرياضي). ويرى الباحث أنّ السبب يعود إلى التشابه والتقارب في وجهات نظر الطلبة من حيث الانتقان البدني والمهاري، إضافة إلى الفائدة الصحية والجسمية التي تنعكس على مستوى اللياقة البدنية فكلّ الجنسين يدرك أهمية ممارسة الكرة الطائرة بغض النظر عن المساق إجباري أو تخصّص، ولكن مستوى الإقبال والحصيلة المعرفية النظرية والعملية متساوية بين الطرفين، أمّا بالنسبة إلى المردود والأثر التي تتركه أثناء ممارسة الكرة الطائرة والتي تتمثل في إدراكهم في إكسابهم جسماً قوياً رشيقاً ومثاليّاً مقاوماً للأمراض وأكثر قدرة على تحمّل المتطلبات والروتين اليومي وأكثر قدرة على إنجاز المهام البدنية والصحية المطلوبة منهم في حياتهم العملية مع بقاء فائض بدني لديهم يستخدمونه وقت الحاجة ويرى الباحث أنّ السبب في عدم وجود الفروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو ممارسة الكرة الطائرة يعود إلى أنّ كلّ من الذكور والإناث أثناء ممارستهم للكرة الطائرة في البيئة التعليمية هي نفسها فالمدرسون الذين يكسبونهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية والادائية المتعلقة بالمهارات المختلفة هم أنفسهم للذكور والإناث وهذا من وجهة نظر الباحث قد

يؤدي إلى عدم وجود الفروق فيما بينهم، ويعزو الباحث أيضا لعدم الفروق في تلك المحاور هو أنّ الإمكانيات والادوات والتجهيزات والمعدات ويخضعون لنفس المعلومات والمهارات لكلّ من الجنسين فهم يستعملون نفس هذه الأدوات والإمكانات والمعدات والتجهيزات الأمر الذي يؤدي إلى إكسابهم علاقات اجتماعية وعادات صحية ومعلومات نظرية وأدائية وهذا بدوره قد يقودهم لتقارب وجهات النظر في اتجاهاتهم لممارسة لعبة الكرة الطائرة، ومما يسهم في تقارب مستوى الفروقات بين الطلاب والطالبات. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الزعبي، (2017) ودراسة (2004) Mack، ودراسة ذيابات، (2002) ودراسة (2000) Jeon، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة غصاب، (2002) .

ثانيا: الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير السنة الدراسية :

يعزو الباحث عدم وجود الفروق لأثر الاتجاهات تبعاً لمتغير السنة الدراسية لانخراط الطلبة في دراستهم الجامعية، وتتوّج اتجاهاتهم الرياضية ومن ضمنها الكرة الطائرة، وانخراطهم في الأنشطة الرياضية داخل الكلية مما يخلق فرصاً لممارسة اللعبة التي يحبونها. حيث يشير (Zubaidi & Frehat, 2020) إلى أنّ السنة الدراسية ليس لها أثر في عملية ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الطلبة، حيث إنهم يرغبون في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحقّق لهم منافسة بناءً وشرفية، بالإضافة إلى التكيف الاجتماعي والثقافي والرياضي مع أقرانهم في الجامعة، والذي قد يتبلور أحيانا بين الطلبة من خلال بطولات يخوضها الطلبة للحصول على نتائج تنافسية لهم باختلاف المرحلة الدراسية.

ثالثا: الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير تقدير المعدل التراكمي :

يرى الباحث أنّه من الطبيعي ألا يوجد فروق تعزى لأثر تقدير المعدل التراكمي، وذلك لأنّ بعض الطلبة يستغلون الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ومن ضمنها لعبة الكرة الطائرة أثناء تواجدهم في الحرم الجامعي، بينما يعاني طلبة آخرون من ضغط الدراسة الأكاديمية والانشغال بأمور حياتية أخرى. أو يميلون إلى الأنشطة الترفيهية الأخرى مثل الألعاب الإلكترونية أو وسائل التواصل الاجتماعي.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يلي:

1. جاءت اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك بدرجة متوسط.
2. تشابهت استجابات الطالبات والطلاب على الاتجاهات نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة.

التوصيات :

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي:

1. تعزيز ممارسات الطلبة للعبة الكرة الطائرة من خلال عقد مزيد من الندوات والمحاضرات حول أهمية الكرة الطائرة.
2. استثمار اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الكرة الطائرة في تحفيزهم لرفع ادائهم من خلال الدعم الإيجابي بتوفير الامكانيات واشباع الرغبات وتلبية الاحتياجات.
3. عقد الدورات التدريبية وإجراء البحوث للطلبة في الكرة الطائرة أثناء الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك وإجراء أبحاث أخرى مشابهة لموضوع الدراسة على متغيرات أخرى وألعاب أخرى.

المراجع العربية

- ابو طامع، بهجت وحمدان، بسام. (2010). اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الانسانية، المجلد (24)، العدد (10).
- ابو طامع، بهجت وعبد الرزاق، حسام. (2009). اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الاول 14، جامعة فلسطين التقنية خضوري، طولكرم، فلسطين.
- ابو كركي، زياد. (2009). مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة الطاولة [رسالة ماجستير غير منشورة]. عمان: الجامعة الأردنية.
- ابو عنزة، احمد. (2011). اتجاهات طلبة المدارس العربية واليهودية داخل الخط الاخضر نحو ممارسة كرة القدم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، الاردن.
- ابو عاقولة والذبابات، كرم وخلف، وليد (2023). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك. مجلة جامعة تشرين، الاداب والعلوم الانسانية، المجلد (45) العدد (6) 2023.
- رمزي، جابر. (2016). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، (2) 17.
- الجازي، هائل. (2018). ماهي كرة القدم. <http://mawdoo3.com>
- الدليمي، ناهدة. (2013). بعض أشكال القوة العضلية وعلاقتها بدقة أداء الإرسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية البدنية، المجلد (6) العدد (3).
- الذبابات، ياسر. (2002). اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- الربضي، كمال. (2005). الجديد في ألعاب القوى. ط. (3)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن
- الزحراوي، حازم. (2018). اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مسابقات كرة القدم في جامعة اليرموك [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، الاردن.
- الزعبي، آمال. (2017). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى. مؤتته للبحوث والدراسات- سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، المجلد (32)، العدد (6)
- عكور، أحمد أمين محمد. (2011). واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة كرة الطائرة. مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد 38. ملحق 5. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- علاوي، محمد حسن. (1979). علم النفس الرياضي. (ط 4)، دار المعارف، القاهرة.
- غصاب، اسماعيل. (2007). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس ومكان السكن والمرحلة الدراسية. مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية. العدد (2). جامعة أسيوط، القاهرة.
- الزبيدي، فراس وفريحات، رائد. (2020). اتجاهات طالبات جامعة فلسطين التقنية خضوري فرع رام الله نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. مجلة جامعة فلسطين التقنية خضوري للأبحاث، مجلد (8) العدد (1).

المراجع الأجنبية

- Allawi, M H. (2004). *Introduction to mathematical psychology* (4th ed). Cairo: book center for publishing.
- Al-Batayneh, A. (2011). The reality of the trends of the students of the faculty of Sports Education at Yarmouk University towards the specialization of Volleyball. *Educational Science studies*, 38 (5), 1567-1577.
- Breki, T. (2014). Trends of students of Physical education and sports towards the teaching profession and its relation to some variables. *Algeria Journal of Science and Techniques of Physical Activity Sports*, Algeria, 7, 25-30.
- Mack, M. C. (2004). Changes in short-term attitudes toward physical activity and exercise of university personal wellness students College. *Student Journal* 38, a (364-387)

الملاحق

ملحق رقم (1)

الطالب/ الطالبة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك " .

أرجو التكرم بالاجابة عن فقرات الاستبيان بموضوعية وحيادية، علماً بأنه سيتم استخدام هذه المعلومات لأغراض البحث العلمي فقط ، وسوف تعالج بسريّة تامة.

أولاً: البيانات الشخصية للطلاب والطالبات (المتغيرات المستقلة) :

- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐
- السنة الدراسية : سنة ثانية فأقل ☐ سنة ثالثة فأكثر ☐
- تقدير المعدل التراكمي: جيد فأقل ☐ جيد جداً فأكثر ☐

ثانيا : أداة الدراسة

الرقم	المحور ومؤشراته	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة منخفضة	غير موافق بدرجة منخفضة جداً
	المحور الأول: : الاجتماعي					
1	ممارستي لرياضتي تساعدني على التكيف مع زملائي					
2	ممارستي لرياضتي تزيد شعوري بالمتعة والرضا في العمل الجماعي					
3	ممارستي لرياضتي تنمي لدي القيم الاخلاقية في تقبل النتيجة مهما كانت					
4	ممارستي لرياضتي تزيد من مهارات الاتصال والتواصل الفعال لدي					
5	ممارستي لرياضتي تتيح الفرصة لدي لأكون علاقات اجتماعية واسعة					
	المحور الثاني : النفسي					
6	ممارستي لرياضتي تزيد من ثقتي بنفسي					
7	ممارستي لرياضتي تجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات					
8	ممارستي لرياضتي تساعدني على ضبط انفعالاتي وتخفف من حدة التوتر لدي					
9	اشعر بالسعادة عند اتقاني للمهارات الرياضية في ممارسة رياضي					
10	ممارستي لرياضتي تجعلني اشعر بالاسترخاء والصفاء الذهني					
	المحور الثالث : الصحة واللياقة البدنية					
11	ممارستي لرياضتي تحسن من حالتي الصحية العامة					
12	ممارستي لرياضتي تساعدني على الرفع من مستوى حالتي البدنية والصحية					

13	ممارستي لرياضتي من أجل أن أكسب جسماً رشيقاً ومثاليّاً						
14	ممارستي لرياضتي تساعدني على مقاومتي للأمراض						
15	الفوائد الصحية والبدنية تجعلني أكثر رغبة في ممارستي لرياضتي						
الرقم	المحور ومؤشراته	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة	
	المحور الرابع : المعرفي						
16	ممارستي لرياضتي تزيد من ثقافتي الرياضية						
17	المعارف والمعلومات المرتبطة برياضتي يصعب فهمها						
18	ممارستي لرياضتي تزيد من مستوى حصيلتي المعرفية						
19	ساهمت ممارستي لرياضتي بالربط بما اكتسبته بالحياة اليومية						
20	ممارستي لرياضتي ساهمت في تنمية مهارات التفكير لدي						
	المحور الخامس : التفوق الرياضي						
21	اثناء ممارستي لرياضتي أدرك أن الفوز والنجاح يبني على أساس بذل الجهد						
22	يحتاج التفوق في رياضي لتدريب منظم وفترات طويلة						
23	امارس رياضي لأجل أن أصل لمستوى فنّ عالٍ						
24	اقتاني للمهارات الحركية في رياضي يساعدني في الارتقاء بمستواي						
25	اهتم بالنجاح والتفوق في ممارستي لرياضتي أكثر من الفوز والخسارة						
	المحور السادس : الجمال والتعبير						
26	جمال المهارات الرياضية لرياضتي يعطيها قيمة عالية						

27	مدى الدقة بالأداء هو المعيار الأساسي لتعلّم مهارات رياضي				
28	ممارستي لرياضتي تتيح لي الفرصة لإظهار جمال المهارات الفرديّة				
29	استمتع بمشاهدة مباريات لعبتي التي أمارسها				
30	عند ممارستي لرياضتي أعطي مهاراتها الكثير من الاهتمام				

ملحق رقم (2)

أسماء الخبراء والمحكمين

العنوان	الرتبة	أسم المحكم
كلية علوم الرياضة ، الجامعة الاردنية	أستاذ	الدكتور عبد السلام جابر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة الهاشمية	أستاذ	الدكتور معين عودات
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة الهاشمية	أستاذ	الدكتور ابراهيم بني سلامة
كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك	أستاذ	الدكتور احمد العكور
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة اليرموك	أستاذ	الدكتور وصفي خزايلة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة الهاشمية	استاذ مشارك	الدكتور محمود حتاملة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة اليرموك	استاذ مساعد	الدكتور محمود يعقوب

Attitudes of students of the Faculty of Physical Education towards practicing volleyball at Yarmouk University

ABSTRACT:

This study aimed to identify the attitudes of students of the Faculty of Physical Education towards volleyball at Yarmouk University. The researcher used the descriptive approach to suit the nature and objectives of the study. After the researcher reviewed the theoretical literature and previous studies related to the current study topic, the researcher used the Abu Aqouleh and Al-Dhiabat study tool (2023) after making some modifications to it. It consisted of six axes and (30) paragraphs. The current study community consisted of students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, numbering (1191) male and female students, while the study sample amounted to (294) male and female students. To process the data statistically, the researcher used the SPSS statistical analysis program by using several calculations (arithmetic means, standard deviations, Cronbach alpha, t-test, one-way analysis of variance test), and the results showed that the attitudes of students of the Faculty of Physical Education towards practicing Volleyball was at an "average" level and the results showed no statistically significant differences due to gender, academic year level or cumulative GPA.

Keywords: Attitudes, Volleyball.